

ОКТЯБРЬ



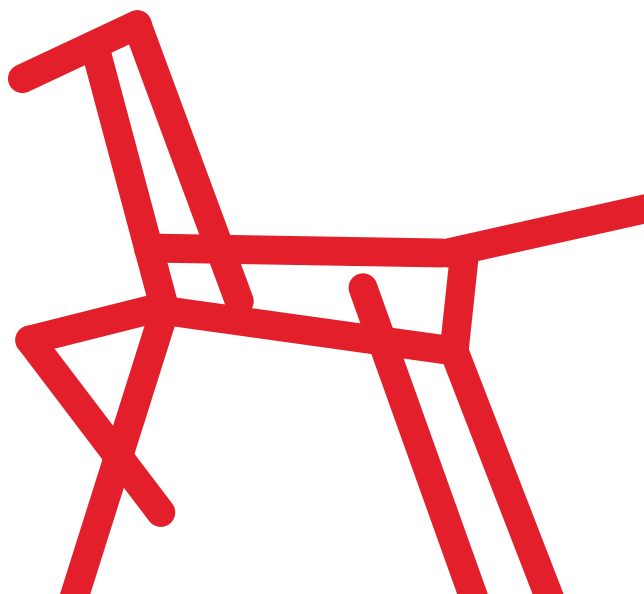
МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



УДК 373.2
ББК 74.00
В 88

В 88 Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 35 с.

Авторский коллектив

И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов,
А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова

ISBN 978-5-91955-218-8

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Адресуется воспитателям дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Примерной программы воспитания.

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022

© Лыкова И. А., Теплова А. Б., Родина Н. М., Буянов А. А., Бояринцева А. В., Ушакова О. С., авторы, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ В ОКТЯБРЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОКТЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Труд»

Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».

ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.

ПРОЕКТ ГОДА

В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».

Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители — ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители — ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети		Пословицы о труде		
Родители — ребенок			Пословицы о труде	
Играем вместе				
Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители — ребенок		Игра «Король и работники»		
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители — ребенок				Печем вместе пирожки
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители — ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог — дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители — ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе октября педагог начнет с детьми разговор о том, можно ли получить хороший результат, не прикладывая к этому никаких усилий. Послушав сказку «Легкий хлеб», дети будут рассуждать о том, бывает ли хлеб «легким», сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба. Поиграют в традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, и пусть в игровой форме, но все же прочувствуют те усилия, которые необходимо приложить людям, чтобы вырастить и испечь хлеб.

Началом работы по реализации проекта месяца станет просмотр и обсуждение мультфильма «Баба». В ходе обсуждения мультфильма педагог будет вести с детьми разговор о том, что труд — это не только работа, жизнь в семье — это тоже труд. Мы часто не замечаем труд наших близких в семье, но очень важно находить возможность сказать слова благодарности за него нашим близким. Совместно с педагогом дети начнут создавать открытки для бабушек и дедушек, которые в конце месяца будут представлены на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя направлена на формирование у детей представлений о ценности и важности труда, которые нашли свое отражение в рассказе К. Д. Ушинского «Дети в роще», пословицах и поговорках о труде. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, про кого можно сказать, что у него «золотые руки», а кого называют белоручкой. Они получат собственный опыт участия в трудовых действиях, выполнения трудовых поручений на участке детского сада.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады», на которой педагог вместе с детьми отметит, какой урожай выращивают в их регионе. Поговорит с детьми, принимают ли они участие в выращивании урожая на даче, как помогают своим близким. Воспитатель предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии, на которых дети участвуют в таких делах, и также разместит их на карте.

3 НЕДЕЛЯ

Чтение и обсуждение с детьми сказки «Как братья отцовский клад нашли» даст возможность педагогу поговорить с детьми о том, что настоящее богатство можно получить лишь благодаря упорному постоянному труду, который приносит вознаграждение за вложенные усилия. А просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» поможет раскрыть отношение к труду как к радости, которую доставляет процесс труда и его результат, что помогает человеку справляться с разными трудностями, преодолевать их.

На этой неделе воспитатель будет рассматривать и обсуждать с детьми тексты поздравительных открыток со словами благодарности бабушкам и дедушкам, которые дети составляли дома вместе с родителями, начнет готовить вместе с воспитанниками выставку «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Предложит родителям сделать дома вместе с детьми рамочки для семейных фотографий.

4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершается работа по подготовке выставки (краткосрочный проект) и созданию карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести не только посещение выставки бабушками и дедушками, но и совместное чаепитие вместе с ними.

**«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»****ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам прочитать и обсудить с детьми сказку Константина Дмитриевича Ушинского «Дети в роще». Прочитайте сказку, объясните детям словосочетания, которые могут быть им непонятны (золотой жучок, хитрое жильё, мельничные колеса).

**К. Д. УШИНСКИЙ
ДЕТИ В РОЩЕ**

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы еще успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взяли за руки и скрылись между зелеными кустами, под кудрявыми березками. В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суеились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети желтой мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчелка, — мне нужно собирать мед.

— А ты поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить свое хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними; но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми. Он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробежал ручей через рощу.

— Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как! Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю днем и ночью и не знаю ни минуты покоя. Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет белье, вертит мельничные колеса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идет кругом! — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало еще скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это самое время мальчик при-

метил на зеленой ветке крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала прелестную песенку.

— Эй ты, веселый запева! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

— Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаєте по роще, да еще мешаєте другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал все, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно: они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.



После чтения сказки обсудите с детьми, какими делами были заняты жук, пчела, муравей, белка, голубь, заяц, цветок земляники, ручей и малиновка, почему они отказывались играть с детьми. Какое дело было у самих детей, что им нужно было сделать, прежде чем играть. Обсудите с детьми пословицу «Делу время, потехе час», подходит ли эта пословица к содержанию сказки (см. рубрику «Рассуждаем вместе»). Поговорите с детьми о том, какие дела есть у них, что нужно сделать, прежде чем начинать играть.

Порекомендуйте родителям прочитать дома с детьми народную сказку в обработке М. Булатова «Как братья отцовский клад нашли» из сборника «Гора самоцветов». Затем обсудите содержание этой сказки со всеми детьми в группе: поговорите, как относились сыновья к своему отцу, как отец все-таки научил их трудиться, довольны ли были сыновья результатами своего труда.

В рубрике «Здоровые привычки» (стр. 33–35) дополнено содержание всех 6 содержательных форматов.



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Предлагаем вам прочитать с ребенком народную сказку в обработке М. Булатова «Как братья отцовский клад нашли» (из книги «Гора самоцветов»). После совместного чтения спросите ребенка, о чем рассказывается в этой сказке: какими были сыновья, любили ли они работать, что случилось, когда отец стал старым и заболел, как сыновья искали отцовский клад, чем заканчивается сказка. Поговорите с ребенком, как он понимает, какой «клад» отец оставил сыновьям, как его нашли братья, что для этого им нужно было сделать. Обсудите, почему возделанная плодородная земля была названа в сказке кладом.

Проговорите с ребенком, чему учит эта сказка, что нужно сделать для того, чтобы найти «клад» — удача, везение или упорный постоянный труд, который принесет вознаграждение за вложенные усилия. Попробуйте сделать вместе с ребенком вывод — что всегда ценилось у разных народов: случайное богатство или заслуженное благосостояние, полученное за старание и трудолюбие.

**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»****НОЛЬ
ПЛЮС****ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

Уважаемые педагоги! Ценность-доминанта октября — труд, труд во благо Родины, труд как служение, как способность к преодолению трудностей и как естественная человеческая потребность. В октябре мы празднуем День отца. Мы предлагаем посмотреть мультфильм «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало». Это история о солдате-защитнике и о его маленькой дочери, которая его любит, ждет и справляется со всеми трудностями. Этот фильм раскрывает труд защитника и бытовой труд как радость и заботу. Злая соседка нагружает Машеньку непосильными делами, но именно труд и радость от его результатов, забота о слабых помогают солдатской дочери переносить разлуку с отцом.



Уважаемые педагоги! На платформе «Ноль +» есть много замечательных мультфильмов, раскрывающих ценность труда, уважения к пожилому человеку. Мы предлагаем вам ссылки на мультфильмы, с которыми вы можете работать по представленному на этой странице алгоритму.

История о бабушке, которая целый год готовится к встрече со своими родными, трудится для них, вяжет, готовит и очень скучает.



Сказка о добром и заботливом сыне, который ушел из дома и нанялся работником к жадным людям. Как он честно делал свое дело и вернулся домой с заработком.

**АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ****ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В ФИЛЬМЕ***Труд, семья, защита, забота, безопасность, доброта, трудолюбие, любовь, доверие, надежда***ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА***Отец — защитник всегда придет на помощь, дочь своей любовью поддерживает отца***ОПРЕДЕЛИТЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ***Любовь, тревога, обида (несправедливость) и надежда***ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ***Появление друга-пугала и возвращение отца с победой***ПОДУМАЙТЕ, КТО (ИЛИ ЧТО) БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛСЯ ВАМ ЛИЧНО В ЭТОМ ФИЛЬМЕ***Образ солдатской дочки*

**ВСПОМНИТЕ НАИБОЛЕЕ
ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФИЛЬМА**

**ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ
ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ
ФИЛЬМА**

**КАКИЕ ВОПРОСЫ
МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ**

Оживающие мезенские росписи, оживление пугала, глаз у пугала, всегда пустые сковородки у соседки и дочери, отпущенные отцом рыбки, длинный конь, который превращается в стол для друзей (что-то еще, что поможет вам весело вспомнить с детьми важные детали фильма)

Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей

Как жили отец и дочь? Были вместе, трудились, помогали друг другу, заботились друг о друге. Почему отец уехал? Пришла беда, его труд — защищать Родину. Что он отдал соседке, уезжая? — Три рыбки. Почему? А оставили соседки его дочери рыбку? Почему? А о ком заботилась Машенька? О соседке и ее дочке, о деревце, о поле и заборе, о птичках. Нравилось ли это соседке? Почему? А птичкам и дереву нравилась забота Машеньки? Почему у Машеньки все расцвело, росло и радовалось?

Как отец защищал Машеньку, будучи на войне (в отъезде)? Стало ли Пугало Машеньке другом и защитником? На кого похоже пугало?

Почему соседку с дочкой не взяли на лошадку вместе со всеми?

Что делали люди на лошадке? Трудились, угощали друг друга.

А почему отец отпустил две рыбки из сети?

Им с дочерью столько рыбок было достаточно.

А почему соседке всегда всего было мало?

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА МУЛЬТФИЛЬМА?



• Вариант 1. Порисовать как в мультфильме.

Предложите детям нарисовать героев мультфильма. Остановите кадр фильма и рассмотрите его внимательно. Покажите детям образцы мезенской росписи. Пусть они узнают лошадку, птичек, узоры, рамку с треугольничками. Рассмотрите лошадку, ее тонкие мохнатые ножки, необычную голову, пышный хвост. Сравните роспись и образ из мультфильма. Нарисуйте лошадку вместе с детьми.

Рассмотрите, как нарисованы птицы, небо, солнце, хлеб, река. Как орнамент из треугольников везде повторяется. Пусть теперь дети рисуют свободно.

• Вариант 2. Поиграть в игру «Тетёра».

ИГРА «ТЕТЁРА»

Выбирается водящий — Тетёра. Все дети становятся за ним вереницей. Двое детей становятся «воротами». Они берутся за руки, поднимают их вверх так, чтобы играющие могли пройти под их руками через «ворота». Тетёра ведёт детей вереницей так, чтобы все прошли через ворота, пока поется песенка. Все поют:

Тетёра шла, моховая шла,
По камням, по раменьям.
Сама прошла,
Всех детей провела,
Самого умного детёныша оставила!

На слове «оставила» ворота закрываются. Дети опускают руки и разрывают вереницу. Те, кто оказался внутри, становятся воротами, которые таким образом расширяются. Вереница вновь соединяется, и Тетёра ведет своих детей дальше, время от времени проходя через ворота. Игра продолжается до тех пор, пока все ходящие вереницей не будут пойманы в ворота.

Игра поможет детям пережить переход из одной группы в другую, смену позиции в игре с ведомого на активного, научиться терпению, умению принимать изменения, переживать аффекты. Игра учит ответственности, навыку думать о том, кого я веду за собой и о том, кто ведет меня, то есть одновременно и послушанию, и наставничеству.

В педагогической практике есть похожая игра «Золотые ворота», но в ней акцент делается на соблюдении правил, игра «Тетёра» гораздо глубже с точки зрения воспитания.

**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»**

НОЛЬ ПЛЮС

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Весь октябрь посвящен в нашем саду раскрытию ценности труда, уважения к старшим. На этой неделе мы смотрели мультфильм «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало».

Предлагаем вам посмотреть этот мультфильм вместе с вашим ребенком. Спросите его о том, что ему понравилось. Каким был папа, какой была его дочка Машенька. Поговорите с ним о защите и заботе, о преодолении трудностей, о силе любви. Обратите внимание на то, что девочка не плачет, не отчаивается, а продолжает заботиться о своей временной семье и обо всех вокруг. Поговорите и о том, как вас воспитывал в детстве ваш отец (дедушка ребенка), какая у него профессия, чем он занимается сейчас. Вспомните и расскажите какую-нибудь историю вашей семьи.





«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам в этом месяце познакомить детей с **фразеологизмами, пословицами и поговорками о труде**.

После чтения и обсуждения с детьми сказки К. Д. Ушинского «Дети в роще» спросите их, знают ли они такую поговорку — **«Делу время, потехе час»**. Обсудите с ними, что такое «потеха», что длится дольше — время или час. Поговорите о том, как они понимают эту поговорку, что значит «тратить на дело время, а потехе уделять час». Спросите их, подходит ли эта поговорка к содержанию сказки, можно ли так сказать, прочитав сказку, и почему.

Обсудите с детьми фразеологизмы **«работать в поте лица»** и **«дело мастера боится»**, попросите их рассказать, как они понимают эти выражения, подобрать к ним синонимы и антонимы. Например, «работать в поте лица» — работать напряженно, «дело мастера боится» — умелому человеку под силу любое дело, а неумелый человек с работой не справится. Такая работа с фразеологизмами поможет раскрывать вместе с детьми над смысловой стороной речи.

Предложите детям **послушать историю** о девочке: «Дочка, — говорит мама, — вымой руки. Они у тебя грязные». А девочка отвечает: «Но ведь ты сама говорила, что нельзя расти белоручкой». Обсудите с детьми, как они понимают слово «белоручка», что это слово значит, почему так называют человека, который ленится, не любит и не умеет трудиться. Прочитайте детям стихотворение Е. Серовой «Ветерок спросил, пролетая...». Спросите детей, какими словами описываются в этом стихотворении рожь и руки людей, которые ее вырастили (золотая, золотые). Обсудите с ними, почему говорят «золотые руки», что это значит. Сделайте вместе с детьми вывод о том, что про того, кто любит и умеет трудиться и все делает очень хорошо, умело, говорят: «У него золотые руки». А того, кто ленится, ничего не умеет делать, называют белоручкой.

Помните, что при анализе пословиц и поговорок **важно** соблюдать **чувство меры**, избегая прямого морализирования, голого назидания и сочетать вопросы по содержанию пословиц и поговорок с вопросами о художественной форме высказывания.



**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»****РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК**

Дорогие родители! Сокровищница русского языка богата меткими изречениями, образными словосочетаниями, пословицами, поговорками, фразеологизмами, которые одновременно поучают чему-то и дают блестящие образцы образной речи.

В этом месяце мы читали с детьми сказку К. Д. Ушинского «Дети в роще» и обсуждали, подходит ли к этой сказке пословица «Делу время, потехе час». Спросите ребенка, помнит ли он эту пословицу, поговорите с ним, как он ее понимает, что значит «тратить на дело время, а потехе уделять час».

Подумайте, какие еще пословицы и поговорки о труде вы можете обсудить с ребенком. Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься — люби и саночки возить». Поговорите с ребенком, что они означают, почему так говорят, какой труд, какие усилия надо приложить, чтобы «вытащить рыбку из пруда», можно ли с удовольствием кататься с горы на санках, если не потрудиться отвезти санки в гору. Подумайте, когда, в каких ситуациях взаимодействия с ребенком было уместно использовать пословицы и поговорки о труде.

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»****ПЕДАГОГ — ДЕТИ**

Уважаемые педагоги! Предлагаем вам в этом месяце раскрыть ценность труда через народные игры, объединенные одной тематикой — изготовление хлеба. Эти игры помогут детям разобраться в последовательности трудовых действий, связанных с изготовлением хлеба, а заодно развить свои физические способности, проявить сообразительность и смекалку, принять участие в совместной игровой деятельности, имитирующей трудовые действия, порадоваться вместе с другими детьми и взрослыми.

СНАЧАЛА МЫ НАМЕЛЕМ МУКУ НА МЕЛЬНИЦЕ. ИГРА «МЕЛЬНИЦА».

Дети свободно располагаются в пространстве, расставив руки. Они не должны мешать друг другу. Под песенку все начинают кружиться на месте. Когда песенка перестанет звучать, дети должны остановиться. Кто пошевелился, тот выходит из игры.

Мельница, мельница,
Жерновочек вертится,
Мели, мели, не зевай
И в лоточек собирай.

В конце игры остаются 3–4 игрока, которые победили.
Они остаются в кругу — это «тесто».

ТЕПЕРЬ МЫ ЗАМЕСИМ ТЕСТО. ИГРА «ТЕСТО».

Дети становятся в круг и берутся за руки. В центре круга стоят 3–4 ребенка, повернувшись лицом в центр круга. Дети медленно идут в центр круга и приговаривают: «Муку сеем, муку сеем, муку сеем, муку сеем». Дойдя до стоящих в центре детей, они имитируют движения пекаря, месящего тесто, слегка касаясь и подталкивая их, со словами: «Месим, месим тесто, месим, месим тесто». Затем со словами «Раздувайся, пузырь, надувайся большой» дети расходятся вновь в большой хоровод.

Обычно детям очень нравится изображать тесто. Мы предлагаем им выбрать кого-нибудь из круга вместо себя. Так все дети по очереди смогут оказаться в кругу.

ИЗ ГОТОВОГО ТЕСТА МЫ СДЕЛАЕМ ПИРОЖОК И ИСПЕЧЕМ ЕГО. ИГРА «ПИРОЖОК».

Дети разделяются на две группы. Дети одной группы становятся пирожками. Дети второй группы — печкой. Дети становятся парами как в игре «Ручеек» — это наша печка. «Пирожки» должны испечься, пробегая через печку. А печка их пропекает, слегка шлепая свободной рукой по спинке и ниже. Перед тем как начать движение, «пирожок» говорит, с какой он начинкой. Например: «Я — пирожок с грибами». Только после этого пробегает через печку. Затем группы меняются местами — печка становится пирожками, а пирожки — печкой.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! В октябре мы с детьми раскрываем ценность труда, уважения к старшим, к их труду и мастерству. Предлагаем вам поиграть с детьми в игру «Король и работники». Она поможет детям соотнести представления о профессии с трудовыми действиями. Очень хорошо, если работник приходит не один, а с артелью. Тогда дети смогут показать и раскрыть взаимодействие, последовательность трудовых действий.

КОРОЛЬ И РАБОТНИКИ

Выбирают короля. Король набирает себе работников. Лучше, если королем сначала будет взрослый. Тогда, начиная игру, он говорит:

— Королю нужны работники, которые умеют кашу варить, пирожки печь, машину водить, варежки вязать и т. д. (Одновременно он показывает движениями, что делает повар, водитель, дворник и пр. Так дети поймут, как им играть в эту игру.) Но у короля есть одно условие — работники должны молчать и только показывать, что они делать умеют.

Ребенок подходит к определенному месту, стучит и говорит:

- Тук-тук!
- Кто там?
- Это я, работник.
- Хорошо, работник. Покажи, что ты делать умеешь.

Ребенок показывает, что он делает, а король должен угадать. Иногда это бывает непросто, но всегда весело.

Важно то, что в этой игре дети вспоминают разные профессии, различные трудовые действия и операции, что позволяет им с помощью имитационных движений, жестов и мимики передать представления о содержании профессии, выразить отношение к труду и его результатам.





«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

В октябре трудовые события, ежедневный труд в группе и на участке детского сада складываются вокруг ценности труда и уважения к людям старшего поколения. Работа в мастерской в детском саду и дома, а также знакомство с трудом и профессиями мастеров своего дела позволит детям получить представления о нелегком труде людей, выращивающих урожай, эмоционально прочувствовать значимость и важность мастерства в жизни человека и самим приложить трудовые усилия и получить собственный опыт и радость от результатов своего труда.

В октябре можно привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Продумайте, какую помощь могут оказать дети в подготовке участка детского сада к зиме. Если в детском саду есть грядки или теплица, то дети могут принять участие в приведении в порядок грядок после сбора урожая. Придется потрудиться и лопатками, и граблями, и метлами!

Обратите внимание детей на одинаковые начала слов **ТРУД** и **ТРУД-**ность, поговорите о том, что когда мы трудимся, то затрачиваем усилия; обсудите, как нужно справляться с трудностями, поговорите о тех трудностях, с которыми дети ежедневно сталкиваются и как их преодолевают; какая бывает радость от результатов и усилий **ТРУДА**.

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Создавая карту месяца, дети уже вспоминали и узнавали, какими дарами земли знаменит ваш регион. Более подробное знакомство с трудом людей, которые выращивают урожай, будет содействовать воспитанию уважения и интереса к их труду. Желательно организовать встречу детей с кем-либо из представителей этих профессий. Во время беседы рассмотрите и обсудите назначение предметов и орудий труда; расскажите, сколько усилий нужно приложить, чтобы вырастить этот урожай, обсудите, что ценного в этом труде. Предложите детям задать свои вопросы о трудностях и радостях этой работы, узнать, за что они любят свою работу.

Можно нарисовать свои впечатления, составить рассказ об услышанном. На стенде/в книге профессий сделать отметку — приклеить фото/картинку с новой профессией, с которой познакомились.



«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители!

Предлагаем вам поговорить с детьми о мастерах своего дела:

- *Кто такой мастер?*
- *Кого можно назвать мастером своего дела?*
- *Как стать мастером?*
- *Кто из родных ребенка мастер какого дела?*

Вспомните вместе с детьми семейные истории профессий и попробуйте найти ответы на эти непростые вопросы. Расскажите своему ребенку о своей профессии, почему вы ее выбрали, что самое главное в вашей профессии. Найдите фото или иллюстрации про эту профессию, обсудите, какие трудности и радости есть в вашей профессии. Почему после школы нужно еще несколько лет учиться в колледже или институте (университете), чтобы освоить профессию?

ВАЖНО!

Покажите детям, что любой труд является значимым, от человека каждой профессии очень многое зависит для других людей. Поясните и раскройте на понятных примерах важность разных профессий, что нужно относиться с уважением к людям всех профессий. Любой труд требует усилий, но и приносит радость, если ты стараешься.

Помните, если ребенок видит личный пример взрослого в совместном труде и осознает его значимость для близких, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду!

В этом месяце мы говорили с детьми об уважении к хлебу, о труде людей, выращивающих и пекущих хлеб. При возможности сходите с детьми на кулинарное производство или кулинарный мастер-класс, где дети сами на практике смогут потрудиться и изготовить блюдо, и угостить им друзей и близких..





«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ОТКРЫТКИ ДЛЯ ЛЮБИМЫХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК

Уважаемые педагоги! Облако ценностей, определяющее ориентиры воспитательной работы в октябре, помимо ценности-доминанты «труд», включает уважение к старшим, заботу о бабушках и дедушках, поэтому предлагаем вам создать условия для изготовления детьми авторских открыток, адресованных бабушкам и дедушкам. Поясните, что открытки будут представлены на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». На эту выставку мы пригласим бабушек и дедушек, где сможем сказать им слова благодарности.

Важно, чтобы каждый ребенок сам определил замысел своей рукотворной открытки, передающий представление о своих бабушках и дедушках и выражающий эмоционально-личностное отношение к ним. Предложите детям рассмотреть фотографии бабушек и дедушек (если они живут отдельно), поговорить с ними по телефону или «Скайпу» (видеосвязи). Попросите вспомнить, что любят бабушки и дедушки, чем они занимаются, например, бабушка любит читать, выращивать цветы, вышивать, а может быть, плавать или танцевать, а дедушка любит слушать музыку, разгадывать кроссворды, ловить рыбу, собирать грибы или создавать модели самолетов и др. Поясните детям, что на открытке можно создать портреты бабушек и дедушек или изобразить то, что связано с их интересами и увлечениями, например, нарисовать цветы, которые выращивает бабушка, или приклеить силуэты грибов, которые собирает дедушка. Посоветуйте постараться передать через открытку свое отношение к любимым бабушкам и дедушкам. Спросите детей, какие образы и символы помогают выразить чувства и эмоции (улыбка, сердце, раскрытые ладошки, цветок, солнце и др.), сообщите, что эти символы также могут быть изображены на открытке.

Расскажите детям о том, что открытка — это жанр изобразительного искусства и/или дизайнерской деятельности, создание открытки — это художественный труд, цель которого — порадовать, поздравить, поблагодарить или о чем-то сообщить, например, пригласить в гости или для участия в каком-то событии — дне рождения, свадьбе, юбилее, выпускном бале и др. Открытки создают художники, дизайнеры — это очень интересная творческая профессия. Покажите коллекцию поздравительных высокохудожественных открыток. Поясните структуру арт-открытки: красивое изображение и место (свободное пространство) для текста, адреса, марки. Обратите внимание детей на разнообразие открыток по их конструкции: одинарные, двойные, с вкладышами, сюрпризными элементами (прорезями, отгибающимися уголками и др.).

Поясните детям, что после изготовления открыток они дома с родителями запишут слова благодарности бабушкам и дедушкам на красивом листе бумаги и вложат/вклеят его в открытку. Все открытки они сначала разместят на выставке, а потом подарят своим бабушкам и дедушкам.



«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! Приглашаем вас поддержать ту важную воспитательную работу, которая ведется в детском саду по раскрытию вместе с детьми человеческих ценностей. В октябре воспитание направлено на приобщение детей к семейным ценностям и прежде всего воспитание уважения к бабушкам и дедушкам как старшим членам семьи. Побеседуйте о бабушках и дедушках ребенка, какие они (добрые, гостеприимные, трудолюбивые, веселые), как много они знают и умеют, как щедро делятся своим жизненным опытом, как любят свою семью, как согревают своей любовью, оберегают своей заботой, сохраняют семейные традиции и ценности. Рассмотрите вместе с детьми семейные фотографии, на которых запечатлены бабушки и дедушки, поговорите о том, что фотографии помогают сохранить семейную память, а семейная память — это общие воспоминания о членах семьи, памятных событиях — праздниках, прогулках, путешествиях и др. Предложите детям вместе с вами создать красивую рамочку (или рамочки) для семейных фотографий. Спросите, для чего нужны рамки, где можно разместить фотографии, оформленные красивыми рамками (убранство и украшение дома).

МАСТЕР-КЛАСС

«КРАСИВАЯ РАМКА ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ФОТОГРАФИИ»

- Выберите одну или несколько фотографий для обрамления красивой рамочкой.
- Побеседуйте о членах семьи, запечатленных на фотографии.
- Вспомните событие, во время которого была сделана фотография.
- Обсудите идею (идеи) оформления фотографии рукотворной рамочкой.
- Договоритесь, где будет размещена фотография после ее обрамления; согласуйте цветовое решение для гармоничного интерьера.
- Снимите мерку с фотографии, сделайте макет рамки.
- Определите способ изготовления рамки (далее предложены варианты).
- Распределите между членами семьи задачи в общей работе.
- Вместе создайте красивую фоторамку.
- Оформите фотографию рамкой, сделайте петельку или ножку-подставку и разместите в домашнем интерьере.

СПОСОБЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ КРАСИВЫХ ФОТОРАМОЧЕК



Декорирование в технике «декупаж» из красивых салфеток.

Вырезание из фетра и украшение пуговицами, бусинами.

Аппликация из цветной бумаги (в т. ч. упаковочной, дизайнерской).

ВМЕСТЕ С МАМОЙ И БАБУШКОЙ

Создание фантазийных орнаментов на готовой картонной рамке.

Аппликация или коллаж из лоскутов ткани, кусочков кожи и меха.

Плетение из шнурков, ленточек, тесьмы, полосок ткани или кожи.

Валяние из шерсти (фелтинг) и коллаж из шерстяных ниточек, помпонов, кисточек, косичек, бантиков.

Декоративная роспись деревянной рамки по мотивам народных узоров.

Фантазийное раскрашивание и лакирование картонной или деревянной рамки.

Конструирование из бумаги или картона, в т. ч. гофрокартона, лотка для яиц, красивой коробки.

Коллаж из наклеек, марок, билетов, фантиков, открыток, значков, скрепок и пр.

ВМЕСТЕ С ПАПЕЙ И ДЕДУШКОЙ

Коллаж из природного материала (соломки, осенних листьев, крупных семян, желудей, шишек, камушков, ракушек и др.).

Обматывание готовой рамки шнурками (бечевкой, тесьмой) и завязывание разных узлов.

Конструирование из деревянных деталей (планок, реек, линеек, карандашей, спилов дерева, веток и пр.).

Изготовление фоторамки из старых вещей, например, сломанных часов, разделочной доски, удочки, ремня, галстука, шляпной коробки и пр.

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

ВЫСТАВКА «БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ»

Уважаемые педагоги! Ценность-доминанта этого месяца — труд. Но труд — это не только работа.

Побеседуйте с детьми о семейном труде. Для ориентира приведите пример из своей жизни (или придумайте историю о вымышленной семье). Мама готовит для всей семьи вкусную еду — она семейный повар. Она же придумывает красивую прическу для дочки и заплетает необычные косички, поэтому ее можно назвать домашним парикмахером-стилистом. А папа может починить и отремонтировать все, что дома поломалось. Он наш домашний мастер (слесарь, сантехник, дизайнер мебели и др.). Бабушка печет вкуснейшие пирожки или шьет красивую одежду. Она в нашем доме кулинар и швея. А дедушка ухаживает за рыбками и цветами. Он аквариумист и флорист. Все вместе мы наводим в доме порядок, делаем уборку, раскладываем на свои места игрушки и вещи.

Жизнь в семье — это тоже труд. Все в семье трудятся. Забота о малыше — труд, забота о заболевшем родственнике — тоже труд. Встретить внука или внучку из школы, пойти с ним на прогулку — это и радость, и труд. Иногда сказать слова благодарности бывает трудно. Мы часто не замечаем труд наших близких в семье — помочь, позаботиться, поддержать, защитить. Поэтому проект месяца — выставка бумажных и видеооткрыток для бабушек и дедушек со словами благодарности. Уважение к труду и к человеку труда нужно воспитывать так же, как формировать уважительное отношение к старшим членам семьи.

ОБЩИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА. Предложите детям и взрослым подумать о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. В помощь в раскрытии темы может быть совместный просмотр мультфильма «Баба». Мы также рекомендуем вам организовать совместный просмотр этого мультфильма с родителями. Пусть это будет первая встреча родительского киноклуба. Или это может быть началом родительского собрания. Выбор формата встречи — за вами.

История о бабушке, которая целый год готовится к встрече со своими родными, трудится для них, вяжет, готовит и очень скучает.

Предлагаем подготовиться к просмотру по разработанному нами алгоритму.



ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ

- | | |
|--|---|
| ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В ФИЛЬМЕ | <i>Труд, семья, забота, доброта, трудолюбие, любовь, доверие, надежда</i> |
| ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА | <i>Беззаветная любовь бабушки к своим родным</i> |
| ОПРЕДЕЛИТЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ | <i>Любовь, одиночество, несправедливость и надежда</i> |
| ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ | <i>Приезд семьи сына на Рождество</i> |
| ПОДУМАЙТЕ, КТО (ИЛИ ЧТО) ВАМ ЛИЧНО БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛСЯ В ФИЛЬМЕ | <i>Бабушка, ее лицо и глаза</i> |
| ВСПОМНИТЕ НАИБОЛЕЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЛЬМА | <i>Как бабушка примеривает свитеры на фотографии, как бабушка становится маленькой, как она целует внука на фото (что-то еще, что поможет вам весело вспомнить это с детьми)</i> |
| ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА | <i>Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей</i> |
| КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ | <i>Как живет бабушка? Что она делает и почему?
Бабушка все время трудится — поливает яблоню, вяжет свитеры, готовит праздничный стол. А для кого она это делает? Она любит и ждет своих родных.
А о ком заботится бабушка? О деревце, о своих родных. Нравится ли это сыну, внуку, жене сына?
Почему?
Почему малыш плакал?
Почему бабушка становится маленькой?</i> |

ПРОЕКТ МЕСЯЦА

ПЕДАГОГ — ДЕТИ

После беседы с детьми и встречи с родителями предлагаем детям вспомнить, что они любят делать с бабушками и дедушками. Когда они последний раз виделись и что тогда делали.

ВТОРОЙ ЭТАП ПРОЕКТА. Совместное изготовление педагогами с детьми поздравительных открыток бабушкам и дедушкам, организация выставки открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Обсуждение с детьми, какие добрые слова они хотели бы сказать своим бабушкам и дедушкам, за что поблагодарить, что пожелать им.

ТРЕТИЙ ЭТАП ПРОЕКТА. Совместно с родителями дети записывают дома видеопоздравления с поздравлениями и добрыми словами для бабушек и дедушек. Можно записать открытку всей семьей. Важно найти слова благодарности. За жизнь, за папу и маму, за радость встречи, за вкусные обеды, за теплые носочки, интересные совместные игры и лучшие подарки.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА. Подготовка выставки бумажных и видеопоздравлений бабушкам и дедушкам. Приглашение на выставку родителей и прародителей. Встреча семей на выставке и за чаем.

РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

Дорогие родители! В октябре воспитательная работа в старшей и подготовительной к школе группах нашего детского сада направлена на приобщение детей к ценности труда и воспитание уважения к людям старшего поколения. Вместе мы подготовим выставку бумажных и видеопоздравлений «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Для этого важно, чтобы вы обсудили с ребенком, за что мы благодарны нашим бабушкам и дедушкам, поговорили о том, как можно их поздравить, какие теплые, добрые слова подобрать, чтобы сказать и написать в открытке. В детском саду мы сделали с детьми красивые поздравительные открытки, рассуждали о том, какие добрые слова было бы приятно услышать дедушкам и бабушкам, что дети могли бы им пожелать. Предлагаем вам составить дома с ребенком текст, записать его на красивом листке бумаги, чтобы потом вложить (вклеить) в поздравительную открытку. Если есть техническая возможность, запишите видеопоздравление ребенка бабушкам и дедушкам (или совместное поздравление всей семьи).

ПРОЕКТ ГОДА**«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ»****ПЕДАГОГ — ДЕТИ****КАРТА МЕСЯЦА «ЧЕМ БОГАТЫ, ТЕМ И РАДЫ»**

Уважаемые педагоги! В октябре продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны, которая учит их ориентироваться не только в географическом пространстве, но и в пространстве культуры, истории, смыслов и образов, помогает раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт детей.

В октябре вновь создается культурологическая карта, которая «рождается» на глазах детей, наполняется их представлениями и воспоминаниями, новыми знаками и символами, привязывает их к конкретному месту в пространстве родной страны.

В этом месяце карта наполняется новым содержанием — она поможет детям узнать, чем богата наша страна, что добывают и какой урожай выращивают люди в разных регионах нашей страны.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Вспомните с детьми, какую карту вы создавали в сентябре. Приготовьте новый лист ватмана, на котором аналогичным образом изображена контурная карта России — показаны ее очертания, изображены основные узнаваемые места (реки, озера и горы, северные и южные моря), точками отмечены главные города и те страны, которые находятся рядом. Рассмотрите с детьми карту, вспомните с ними, где на севере находится Белое, а на юге — Черное море, Кавказские и Уральские горы, главные города нашей страны. Пусть дети вспомнят, покажут и назовут те реки, моря, горы и города, которые находятся рядом с их малой родиной. На новой карте также отметьте с детьми точкой то место, где находится их родной город или село.



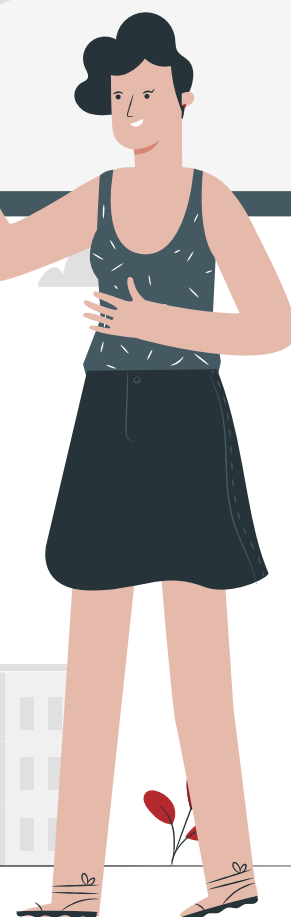
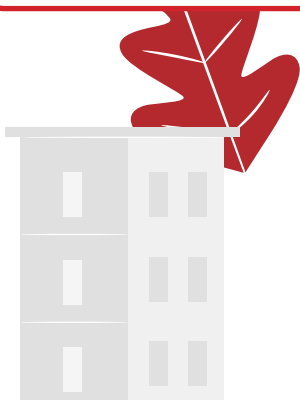
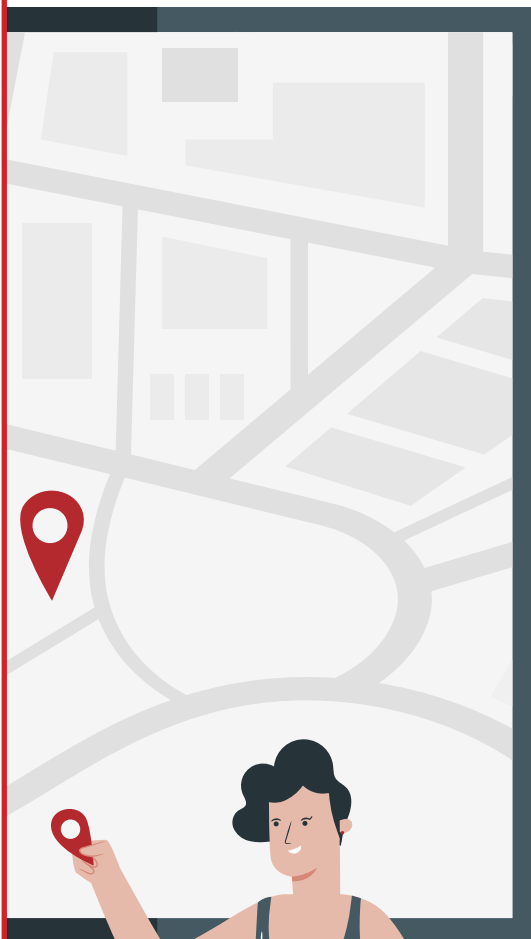
ОСВОЕНИЕ, СОЗДАНИЕ И «ПРОЖИВАНИЕ» КАРТЫ

Первый этап. Вспомните и обсудите с детьми, какой урожай выращивают на полях, в садах и огородах вашего региона, какие полезные ископаемые добывают, чем знаменит именно ваш район, подберите необходимые изображения. Разместите в том месте карты, где находится родной город или село детей, изображение корзинки, которую «наполните» тем, что выращивают, собирают, добывают в вашем регионе.

Второй этап. Когда на карте отмечено, чем богат ваш регион, рассмотрите с детьми оставшиеся изображения, обсудите с ними, откуда попадают к ним те вещи и продукты, которые отсутствуют в их регионе. Разместите в разных частях карты корзинки, наполненные изображениями тех «даров», которые характерны для этой части нашей страны. Отметьте на карте пунктиром, как они попадают в ваш регион.

Третий этап. Дома с родителями дети могут подготовить фотографию (или рисунок, коллаж) и составить небольшой рассказ о том, как помогали взрослым выращивать урожай в саду или на огороде. Фотографию (рисунок) детей можно также разместить на карте в группе.

Четвертый этап. Карта находится в видимом пространстве в постоянном доступе. Дети могут вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать.



ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

СЕКРЕТ ОКТЯБРЯ

Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка

Дорогие родители! Знакома ли вам ситуация, в которой вы испытываете напряжение от того, что бабушка или дедушка пытаются участвовать в воспитании вашего ребенка и делают это по-своему, наперекор вашим методам и вашему подходу? Они могут считать, что вы слишком «распустили» ребенка, не проявляете строгости, боитесь «шлепнуть» ребенка, а вместо требования слушаться старших постоянно с ним разговариваете и доказываете необходимость своих просьб. Или же, наоборот, бабушки и дедушки позволяют ребенку абсолютно все, прощают все шалости, закармливают конфетами и задаривают игрушками, потакают всем его прихотям и желаниям.

Часто родители задумываются: а не нужно ли ограничить время, которое ребенок проводит с бабушкой и дедушкой? Не нужно. И мы вам откроем секрет почему:

- *в первую очередь, бабушки и дедушки — это основной источник информации для ребенка об истории, ценностях и традициях семьи, о том семейном круге дальних родственников, с которыми ребенок не контактирует или контактирует редко. Именно через прародителей ребенок может почувствовать себя значимой и ценной частью своей семьи и ее истории;*

- *во-вторых, время, проводимое ребенком с бабушкой и дедушкой (будь то часовая прогулка по парку или «командировка» ребенка на все выходные), — это снятие физического и эмоционального напряжения с родителей, возможность уделить больше внимания себе, возможность соскучиться друг по другу родителям и ребенку;*

- *большую часть контактов со взрослыми у ребенка составляют контакты с родителями или педагогами/воспитателями. Именно у них он произвольно или непроизвольно перенимает ценности, манеры поведения и общения, интересы и т. д. Общение с бабушкой и дедушкой — это возможность для ребенка расширить круг интересов и улучшить разнообразные практические навыки и навыки общения со взрослыми. Кроме того, это возможность для ребенка самому стать «учителем» — научить бабушку или дедушку тому, в чем они не особо компетентны — современным технологиям, гаджетам и т. д.;*

- *время, проводимое с внуками, помогает пожилым людям поддерживать значимые социальные контакты и наполнить свою жизнь новым смыслом, что, в свою очередь, благоприятно сказывается как на их эмоциональном, психологическом, так и на физическом здоровье.*

ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

Как же сделать бабушек и дедушек своими союзниками в воспитании ребенка?

- *Проговорите с бабушками и дедушками, какой именно помощи вы ждете от них, в мягкой форме обозначьте, что вы считаете приемлемым, что можно и что нельзя делать в воспитании ребенка, с вниманием отнеситесь к точке зрения бабушки и дедушки по этому вопросу.*
- *Не ставьте перед бабушками и дедушками требований, касающихся особенностей воспитания детей, — обратитесь к ним за советом. Это даст им возможность поделиться опытом и, возможно, смягчить свою точку зрения на воспитание и принять вашу.*
- *Обосновывайте свою точку зрения на воспитание — делитесь информацией, на которую опираетесь в вопросах воспитания, — авторитетный источник информации может быть для ваших родителей более убедительным, чем их сын или дочь, которые в их представлении часто остаются детьми, несмотря на их возраст.*
- *При возникновении конфликта между внуком и бабушкой или дедушкой иногда лучше не проявлять заинтересованность и не вставать на ту или иную сторону — дайте возможность им самим решить свои споры. Этим вы можете их подтолкнуть к развитию навыков взаимодействия и не обидеть одну из сторон, встав на сторону «оппонента».*
- *Чаще советуйтесь с бабушками или дедушками по различным вопросам воспитания ребенка, даже если ребенок находится с вами, — ваши родители будут чувствовать себя более вовлеченными в процесс воспитания, и у них будет меньше оснований оспаривать ваши методы и подходы.*

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то приобретете надежных и опытных союзников в воспитании ребенка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СОВЕТ ОКТЯБРЯ

«Как развивать образность
детской речи»



Дорогие родители! Исследования психологов и педагогов показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, а также в способности выделять и замечать средства художественной выразительности. В процессе ознакомления с художественной литературой дети учатся понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте. Поэтому после чтения литературных произведений необходимо обращать внимание детей не только на их содержание, но и на художественную форму.

Показателем богатства речи ребенка является не только объем активного словаря, но и разнообразие используемых детьми словосочетаний и синтаксических конструкций, а также ее яркость, меткость и образность. Произведения устного народного творчества, в том числе пословицы и поговорки — важнейшие источники развития выразительности детской речи. Усвоение переносного значения слов и словосочетаний, заключенных во фразеологизмах, пословицах и поговорках, рассуждения о том, почему в них использовались те или иные слова и словосочетания, не только обогащают речь детей, но и дают мощный толчок развитию мыслительной деятельности дошкольников.

Специальные творческие задания, проводимые на материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, подводят детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество и повседневное речевое общение.

Советуем вам выполнять с детьми различные творческие задания, направленные на уточнение понимания смысла образных слов и выражений с переносным значением, среди которых могут быть такие задания, как:

- подбор синонимов, антонимов, определений, характеризующих персонаж, его настроение, состояние, действие;
- драматизация (разыгрывание) отдельных отрывков, воспроизведение реплик персонажей;
- включение в диалог персонажей новых действий и передача импровизированного диалога с новыми (разными) интонациями;
- рисование обстановки, условий, в которых действовали персонажи.

Благодаря выполнению таких заданий речь ребенка обогащается разными средствами образной выразительности и становится яркой и живой.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

РЕЦЕПТ ОКТЯБРЯ

«Готовим вместе»

Дорогие родители! Прекрасной объединяющей работой дома может стать для вас с ребенком совместный труд на кухне. Предлагаем вам вместе с ребенком освоить азы домашней кулинарии, делая пирожки из теста с фруктовой начинкой. Вы можете воспользоваться предложенным рецептом или выбрать свой. Замечательно, если это будет традиционный рецепт, который передается в вашей семье из поколения в поколение.

ДОМАШНИЕ ПИРОЖКИ

Для работы понадобятся: 1300 г яблок (груш и/или слив); 180 г сахара; 1 ст. л. сливочного масла; 250 мл молока; 6 г сухих дрожжей; 600 г муки; 100 г маргарина; 3 яйца; ½ чайной ложки соли; 1 щепотка ванилина. Фартуки для участников работы; подложка для работы; тряпочка для вытирания стола.

Этапы работы:

- Смешайте половину молока с дрожжами, 1 ст. л. сахара и 2 ст. л. муки. Разместите в тепле. Через 25–30 мин. добавьте оставшееся молоко, размягченный маргарин и 2 яйца, взбитые с солью, сахаром и ванилином. Постепенно подсыпайте муку и замесите тесто. Прикройте салфеткой и оставьте в тепле на пару часов.
- Приготовьте фрукты — вымойте, вытрите, сложите в миску. У фруктов удалите кожуру и сердцевину. Нарежьте небольшими кубиками и засыпьте 3 ст. л. сахара. В сковороде растопите сливочное масло на среднем огне. Тушите фрукты 3–5 мин., чтобы они стали мягкими, но не разваливались. Откиньте на дуршлаг и остудите.
- Тесто разделите на небольшие кусочки. Сформируйте из них шарики и оставьте на 25–30 мин. После раскатайте каждый шарик. Выложите на пластины начинку и залепите края.
- Поместите пирожки на противень, застеленный пергаментной бумагой. Оставьте на 10–15 мин. Смажьте взбитым яйцом. Выпекайте при температуре 180 °С примерно 30–35 мин.
- Уберите рабочее место, вытрите стол тряпочкой, приведите в порядок внешний вид участников. Поздравьте всех участников работы с ее завершением!
- Угостите близких — бабушек и дедушек.

СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

ВАЖНО!

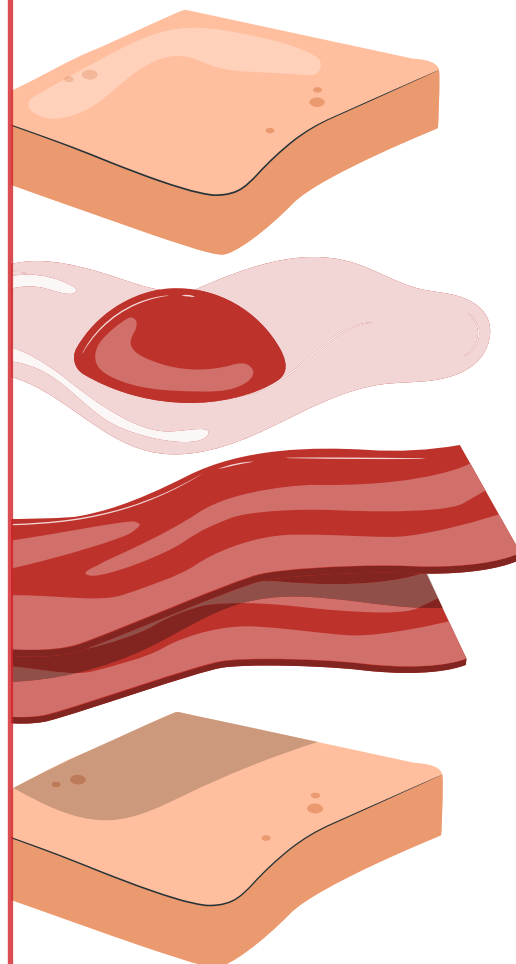
Помогайте ребенку столько, сколько ему надо, но не больше! Предложите ему говорить вам, в каком моменте приготовления ему нужна ваша помощь, а в каком он готов действовать сам. Начинайте работу сами, а потом предлагайте ребенку продолжить.

Если ваш ребенок пока еще не умеет резать ножом, то сначала надо показать алгоритм нарезания фруктов на части и только потом дать попробовать ребенку под вашим присмотром. Когда вы убедитесь, что у него все получается, можно дать доделать остальную часть работы.

Подбадривайте и добавляйте уверенности своему ребенку: «У тебя уже лучше получается!», «Какие ровные кусочки!».

В этой работе ребенок будет учиться ценить труд и мастерство людей, готовящих еду, бережно относиться к еде, приобретать опыт заботы о близких.

Успехов!



Совместное приготовление с ребенком вкусных, полезных, необычных и доступных для совместного приготовления блюд — это хорошая возможность для воспитания у детей здоровых привычек в еде. То, что приготовлено своими руками, непременно хочется попробовать. Используйте эту возможность для того, чтобы приучить ребенка к полезной и здоровой пище.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

ИДЕЯ ОКТЯБРЯ

«Знакомим детей с традициями гостеприимства»



Дорогие родители! **Гостеприимство** — одна из характерных черт российского народа, сущностная особенность российской культуры. Вот почему среди воспитательных задач важное место занимает приобщение детей уже в дошкольные годы к традициям семейного (и шире — российского) гостеприимства. Поразмышляйте с детьми о том, что означают слова «гость», «гостинец», «гостить», «гостеприимство», «гостеприимный». Раскройте смысл наиболее известных поговорок и пословиц о гостеприимстве.

- Для дорогого гостя и ворота настежь.
- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- Гостю — почет, хозяину — честь.
- Гость доволен — хозяин рад.
- Какого гостя позовешь, с таким и побеседуешь.

Поясните, что испокон веков в российских семьях бытовали традиции привечания и почитания гостей, которые во многих семьях и регионах России сохранились до наших дней. Обратите внимание на связь традиций гостеприимства и хлебосольства.

Уважаемых, почетных, дорогих гостей встречали с хлебом-солью, который обычно подавали на красиво вышитом или тканом полотенце. При этом хлеб и соль являются символами: хлеб символизирует землю-матушку, а соль — солнце-батюшку. Когда гостю преподносят хлеб-соль, то тем самым желают ему не только достатка, но и вдоволь земли и солнца, то есть того, что важно для каждого человека — свободно ходить по плодородной земле, согреваться в лучах солнца, смотреть на белый свет.

В доме гостю отводилось лучшее место — заветное (в красном углу), почетное (во главе стола), уютное (например, на теплой печке); подавались самые вкусные кушанья и напитки; дарились хорошие подарки; собиралось все, что может понадобиться в дороге (теплая одежда, сытная еда и др.), говорились добрые слова-напутствия.

Пригласите в гости родственников. Очень хорошо, если это будут бабушка и дедушка. Посоветуйтесь с детьми о том, как вы будете вместе приглашать и встречать дорогих гостей, какой повод для встречи найдете, каким способом оповестите: телефонный звонок, СМС, приглашительная открытка, сеанс видеосвязи. Вместе продумайте, чем будете угощать, чтобы порадовать или удивить дорогих гостей, может быть, это будет любимое блюдо, или новое, необычное, или адресное, например торт, украшенный именем или портретом. Подготовьте детей к тому, что по законам гостеприимства к гостю нужно проявлять внимание, уважение, интерес и заботливое отношение. Это выражается в словах, эмоциях, жестах, мимике и др.

ЗДОРОВЫЕ ПРИВЫЧКИ



«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Во время чтения. Не забывайте, что детям трудно сохранять одну и ту же позу. Позвольте каждому ребенку занять удобное для него положение (на ковре, мягком модуле, стуле). Важно, чтобы во время слушания дети были сосредоточены и в то же время расслаблены.

После чтения. Предложите детям подвигаться — выполнить разные упражнения для осанки, чтобы восстановиться после долгого сидения. Проведите небольшую разминку в форме игры в круге — поиграйте с детьми в татарскую народную игру «Тимербай».

Предложите детям встать в круг, взявшись за руки, и выбрать водящего — **Тимербая**. Он встает в центре круга и вместе с педагогом произносит слова:

Пять детей у Тимербая,
 Дружно, весело играют.
 В речке быстрой искупались,
 Нашалились, наплескались,
 Хорошенечко отмылись
 И красиво нарядились.
 И ни есть, ни пить не стали,
 В лес под вечер прибежали,
 Друг на друга поглядели,
 Сделали вот так!

С последними словами «Вот так!» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем место водящего занимает кто-то другой.



«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Во время просмотра и беседы дети занимают свободные позы и размещаются удобно, чтобы всем был хорошо виден экран.

После просмотра мультфильма можно предложить детям поиграть в русскую народную игру **«Вьюшки»**.

Дети становятся в хоровод. Все вместе произносят потешку и выполняют движения.

Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью! (на этих словах крутим кулачками)
 Колотушки колочу! (стучим кулачками друг о друга)
 Заколачиваю, приколачиваю! (стучим кулачками по своим коленям)



«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

После беседы с детьми о пословицах и поговорках предложите им подвигаться и разыграть потешку **«Журавель долгоногий на мельницу ездил...»**, показывая движениями то, о чем говорится в этой потешке.

Журавель долгоногий
 На мельницу ездил,
 Диковинку видел:
 Козел муку мелет,
 Коза засыпает,
 Маленькие козлятки
 В амбарах гуляют,
 Муку выгребают.
 А барашки-круторожки
 По улицам ходят,
 В дудочку играют.



«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

После игр с движениями «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» для смены деятельности можно предложить детям выполнить «зарядку для ума» и поразгадывать загадки. В этом месяце загадки могут быть связаны с темой хлеба, труда хлебороба.

Бьют меня,
 Жгут меня,
 Режут меня,
 А всех люблю,
 Всех кормлю.
 (Хлеб)

Железный нос
 В землю врос;
 Роет, копает,
 Землю разрыхляет.
 (Плуг)

Один льет,
 Другой пьет,
 Третий зеленеет
 Да растет.
 (Дождь, земля, хлеб)

Трах-тарарах,
 Стоит дом на горах,
 Вода бежит,
 Весь дом дрожит.
 (Мельница)

Мать черна,
 Дочь красна,
 Сын голенаст,
 Выгибаться горазд.
 (Печь, огонь и дым)

Не пахарь, не столяр,
 Не кузнец, не плотник,
 А первый на селе работник.
 (Лошадь)

Согнута в дугу,
 Летом на лугу,
 Зимой на крюку.
 (Коса)



ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ

После совместного труда на прогулочной площадке детского сада можно предложить детям поиграть в подвижную игру «Калачи».

Кубанская народная игра «Калачи»

Дети делятся на три команды, каждая команда образует круг, взявшись за руки. Дети идут по кругу и говорят:

Бай — качи — качи — качи,

Глянь, баранки, калачи.

С пылу, с жару из печи —

Все румяны, горячи.

После окончания этих слов взрослый произносит: «Налетели тут грачи, похватили калачи». Дети разбегаются врассыпную. Как только взрослый говорит «Найди свой калач», все дети должны вновь образовать свой круг. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее остальных.

После игры желательно уточнить представление детей о том, что калач — это оригинальный вид хлебобулочного изделия, который имеет форму замка с ручкой и «животком» (т. е. животиком).



МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ

После занятий по созданию открыток для бабушек и дедушек предложите детям поиграть в подвижную игру, например татарскую народную игру «Серый волк», в речевом сопровождении которой «звучит» образ милой бабушки.

Татарская народная игра «Серый волк»

Один из детей становится водящим — серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце пространства (комнаты, прогулочной площадки или веранды), а остальные игроки находятся на противоположной стороне. По сигналу педагога дети идут в лес собирать ягоды и подходят к тому месту, где прячется серый волк. Хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье,

Милой моей бабушке будет угощение.

Здесь малины много, всю и не собрать,

А волков, медведей вовсе не видать!

После слов «не видать» серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. «Пленников» он уводит в логово — туда, где прятался сам. Игра продолжается по желанию детей.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**